

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр развития негосударственного образования»



УТВЕРЖДЕНО  
ООО «ЦРНО»  
Генеральный директор  
Тюрина А.В.  
Приказ № 1 от «20» февраля 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Чтение. Подготовка к школе.»  
Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 144 ак. часа

Составитель:  
Тюрина Алиса Витальевна

г. Пермь – 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ .....	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
1.1 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы .....	4
1.2 Планируемые результаты изучения программы .....	4
1.3 Общая характеристика программы .....	5
2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ .....	5
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Чтение. Подготовка к школе.» .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2 Календарный график дополнительной общеразвивающей программы «Чтение. Подготовка к школе.» .....	11
4.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	12
5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
5.1 Условия реализации дополнительная общеразвивающей программы курса «Чтение. Подготовка к школе.» .....	27
5.2 Кадровое обеспечение реализации программы.....	27
5.3 Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.....	27
5.4 Учебно-методическое обеспечение .....	28
5.5 Оценочные материалы .....	28
5.6 Список литературы .....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Чтение. Подготовка к школе.» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность программы социально – гуманитарная

Адресат – 4-7 лет.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, его умения читать. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Программа обучения детей начальных классов сложна, объемна и порой её очень трудно освоить ребенку, не умеющему читать. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легко вписываются в процесс обучения, им комфортно на новой стадии обучения.

Учитывая изложенные выше психологические особенности обучающихся и теоретические положения, была разработана программа по обучению чтению.

## НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы заключается в сочетании традиционных методов и форм обучения с инновационными: использованием ИКТ, что помогает повысить мотивацию, сформировать познавательный интерес у детей к деятельности, развить детскую познавательную и речевую активность, создать интерес к чтению. Особое место в программе уделяется индивидуализации занятий, личностно-ориентированному подходу, поддержке детской инициативы и самостоятельности.

**Направленность.** Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность.** Обучение чтению – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

**Цель:** Основной целью дополнительного образования по обучению детей чтению является обучение навыку чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей на основе общения.
- Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.
- Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.
- Работа по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

#### **Развивающие:**

- Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, синтеза.
- Развивать умение печатать буквы, мелкую моторику рук.
- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к самостоятельному чтению, культуру речи.
- Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- Воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- Воспитание дисциплины;
- Воспитывать в себе усидчивость и усердие.

## 1.2 Планируемые результаты изучения программы

В результате изучения программы «Чтение. Подготовка к школе.» обучающийся будет:

### **Знать:**

- Понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение»,
- Отличительные особенности звуков и букв.

### **Уметь:**

- Различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- Правильно ставить ударение в знакомых словах
- Отвечать на вопросы по тексту;
- Складывать буквы в слоги и слова, а слова в предложения;
- Плавно читать целыми словами и небольшими предложениями;
- Осмысливать прочитанное;
- Составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривают их в соответствии со знаком на конце

### 1.3 Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Чтение. Подготовка к школе.» по виду образования – дополнительное образование,

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительная общеразвивающая программа «Чтение. Подготовка к школе.», вводный курс направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Категория обучающихся – дети с 4 до 7 лет

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и (или) групповая

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе – 6 человек

Нормативный срок обучения - 144 часа.

Продолжительность обучения – 2 года по 28 недель

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1-2 академических часа.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Язык реализации: русский.

Итоговый документ об окончании курсов по ДОО - сертификат установленного образца

## 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Входной контроль проводится на начало обучения по программе. Проводится в форме анкетирования для родителей. (Приложение 1).

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Промежуточный контроль проводится в форме повторения пройденного материала.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговым контролем, с присвоением каждому обучающемуся уровня освоения программы.

Низкий. Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

Средний. Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий. Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении 8 предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

### 3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Чтение. Подготовка к школе.»

№ пп	Темы		В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Анкета</b>
	<b>4-5 лет</b>	<b>76</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	
	<b>Модуль 1</b>	12	6	6	Устный опрос/ Наблюдение
1	В глубь веков: как люди учились грамоте.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	«Что такое букварь».	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Звуки и буквы. Слова.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
4	Гласный звук и буква А.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
5	Согласный звук и буква М. Слоги. Звукбуквенный анализ слова «мама».	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
6	Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласного.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
	<b>Модуль 2</b>	8	4	4	Устный опрос/ Наблюдение
1	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С. Работа с разрезными азбуками.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
4	Согласный звук и буква Н. Звуковой анализ слова "насос".	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
	<b>Модуль 3</b>	12	6	6	Устный опрос/ Наблюдение
1	Согласный звук и буква Х. Антонимы.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук и буква Ш.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
4	Сопоставление звуков: С – Ш. Скороговорки.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение

5	Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
6	Согласный звук и буква Л. Предложение.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
	<b>Модуль 4</b>	10	5	5	Устный опрос/ Наблюдение
1	Занятие "Прогулка в зимний лес".	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	Согласный звук и буква Р. Работа над предложением.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
4	Согласный звук и буква К. Омонимы.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
5	Работа с разрезными азбуками.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
	<b>Модуль 5</b>	10	5	5	Устный опрос/ Наблюдение
1	Согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик".	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	Закрепление пройденного. Чтение.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
4	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
5	Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия).	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
	<b>Модуль 6</b>	10	5	5	Устный опрос/ Наблюдение
1	Чтение слоговых таблиц "Найди слово". Слова длинные и короткие.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	Гласный звук и буква Ы. Множественно е число.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
4	ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам".	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
5	Гласный звук и буква И.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение

	<b>Модуль 7</b>	12	6	6	Устный опрос/ Наблюдение
1	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	Работа с разрезными азбуками.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Повторение пройденного: "Давайте вспомним".	4	2	2	Устный опрос/ Наблюдение
4	Итоговое "Новоселье у зверей".	4	2	2	Устный опрос/ Наблюдение
	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	<b>6-7 лет</b>	<b>64</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	
	<b>Модуль 1</b>	8	4	4	Устный опрос/ Наблюдение
1	Согласный звук и буква Б. Чтение.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	Согласный звук и буква Ж. Количества слогов в слове.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Сопоставление Ж - Ш, ЖИ - ШИ.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
4	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
	<b>Модуль 2</b>	8	4	4	Устный опрос/ Наблюдение
1	Согласный звук и буква Г. "Кустики слов": однокоренные слова.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Упражнения "Теремок", "Цепочка слов".	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
4	Мягкий согласный звук и буква Ё. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
	<b>Модуль 3</b>	8	4	4	Устный опрос/ Наблюдение
1	Сопоставление звуков И – Ё. Звукобуквенный анализ.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	Работа с разрезными азбуками.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Гласный звук, буква Е. Скороговорки.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение



4	"Кто, кто в теремочке живет"	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
	<b>Модуль 4</b>	8	4	4	Устный опрос/ Наблюдение
1	Гласный звук, буква Я. Словообразование: меняем имена.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Гласный звук и буква Ю. Упражнение "Буквоед".	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
4	Гласный звук, буква Ё. Сопоставление Е – Ё. Ударный слог.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
	<b>Модуль 5</b>	8	4	4	Устный опрос/ Наблюдение
1	Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов".	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
4	Многозначность слов. Звук и буква Э.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
	<b>Модуль 6</b>	8	4	4	Устный опрос/ Наблюдение
1	Чтение слоговых таблиц. Ребусы.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
2	Глухой согласный звук и буква Щ. Работа с текстом.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
3	Работа с разрезными азбуками. Чтение.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
4	Глухой согласный звук и буква Ф. Схема предложения.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
	<b>Модуль 7</b>	14	5	9	Устный опрос/ Наблюдение
1	Буквы Ъ и Ь (твердый и мягкий знаки).	3	1	2	Устный опрос/ Наблюдение
2	Волшебные буквы: конструируем, рисуем, лепим.	3	1	2	Устный опрос/ Наблюдение
3	Алфавит.	4	2	2	Устный опрос/ Наблюдение

4	Чтение слоговых таблиц, Ребусы.	2	1	1	Устный опрос/ Наблюдение
	Промежуточный контроль	2	-	2	
	<b>Консультация</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Повторение изученного материала
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>	-	-	Задание
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	

"ЦРНО" - ЛогоШкола

### 3.2 Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Чтение. Подготовка к школе.»

Продолжительность обучения, недели.	«Чтение. Подготовка к школе.»	Общее кол-во часов	В том числе:		Место проведения
			ТЗ/ПЗ	ТЗ	
<b>1 год обучения</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>77</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	Учебный класс
1	Входной контроль	1	-	1	Учебный класс
1-4	Модуль 1	12	6	6	Учебный класс
4-8	Модуль 2	8	4	4	Учебный класс
8-12	Модуль 3	12	6	6	Учебный класс
12-16	Модуль 4	10	5	5	Учебный класс
16-20	Модуль 5	10	5	5	Учебный класс
20-24	Модуль 6	10	5	5	Учебный класс
24-28	Модуль 7	12	6	6	Учебный класс
28	Промежуточный контроль	2	-	2	Учебный класс
<b>2 год обучения</b>	<b>6-7 лет</b>	<b>67</b>	<b>29</b>	<b>38</b>	Учебный класс
1-4	Модуль 1	8	4	4	Учебный класс
5-8	Модуль 2	8	4	4	Учебный класс
9-12	Модуль 3	8	4	4	Учебный класс
13-16	Модуль 4	8	4	4	Учебный класс
17-20	Модуль 5	8	4	4	Учебный класс
21-24	Модуль 6	8	4	4	Учебный класс
25-28	Модуль 7	14	5	9	Учебный класс
28	Промежуточный контроль	2	-	2	Учебный класс
29	<b>Консультация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Учебный класс
29	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Учебный класс
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	

#### 4 Содержание рабочей программы

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

#### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ. Анкета для родителей. (Приложение 1)

4-5 лет

#### МОДУЛЬ 1.

##### Тема 1. В глубь веков: как люди учились грамоте.

Дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь; упражнять в четком проговаривании звуков и фраз.

1. Введение в игровую ситуацию: путешествие на машине времени.
2. Беседа «Как мы общаемся друг с другом».
3. Почему люди могут говорить, а звери нет.
4. Игра «Телефон».

**Материалы:** Книга «Большая энциклопедия знаний», панно «Азбука»

##### Тема 2. Что такое букварь.

Рассказать детям как люди учатся чтению, что такое чтение для чего людям это нужно. Рассказать, что букварь — это самая первая книга. Дать понятие устной и письменной речи.

1. Игровая ситуация «На охоте», «Путешественник»
2. Речевое задание составь рассказ по картинке
3. Игровое словесное упражнение «Волшебный мячик»

**Материалы:** Иллюстрация для составления рассказа «На охоте». Доска, фломастеры.

##### Тема 3. Звуки и буквы. Слова.

Дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий; развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком.

1. «Сказка о веселом язычке»: артикуляционная гимнастика.
2. Упр-ие «Ловите звук-передайте звук».
3. «Покажи букву, какую назову». 4. Игра «Кто больше назовет»

**Материалы:** Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки.

##### Тема 4. Гласный звук и буква А.

Познакомить с гласным звуком и буквой А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах.

1. "Сказка о веселом язычке".
2. Характеристика звука и буквы А.
3. "Определи место звука в слове".
4. "Кто больше назовет".
5. Игра "Магазин"

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения.

##### Тема 5. Согласный звук и буква М. Слоги. Звукобуквенный анализ слова «мама».

Познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звукобуквенным анализом слова "мама".

1. "Сказка о веселом язычке".

2. Характеристика звука и буквы М.
3. "Определи место звука в слове".
4. "Кто первый составит?".
5. Игра "Супермаркет"

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки.

#### **Тема 6. Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласного.**

Познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах.

1. Характеристика звука У.
2. "Определи место звука в слове".
3. Игра "Супермаркет"
4. Анализ буквы У. Загадка.
5. Кто первый составит слово?".
6. "Прохлопай количество слогов".
7. Фонетическая зарядка.

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки

### **МОДУЛЬ 2.**

#### **Тема 1. Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.**

Познакомить с гласным звуком и буквой О; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.

1. Фонетическая зарядка.
2. Характеристика звука О.
3. "Определи место звука в слове".
4. Анализ буквы О. Загадка.
5. Упражнение "Одежда".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, игровизор В. Воскобовича.

#### **Тема 2. Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги.**

Познакомить с согласным звуком и буквой С; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.

1. Скороговорки: артикуляционная гимнастика.
2. Характеристика звука С.
3. "Определи место звука в слове".
4. знакомство с буквой С.
5. Упражнение "Сравни слова" (по количеству слогов).

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки.

#### **Тема 3. Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С. Работа с разрезными азбуками.**

Закрепить изученные звуки, а также буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по разрезной азбуке и слоговой таблице.

1. Фонетическая зарядка
2. Правило о звуках и буквах.
3. "Определи место звука в слове".
4. Читаем слоги по таблице.
5. Составляем слова - отгадки.

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.

#### **Тема 4. Согласный звук и буква Н. Звуковой анализ слова "насос".**

Дать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.

1. Артикуляционная зарядка.
2. Характеристика звука Н.
3. "Определи место звука в слове".
4. Знакомство с буквой Н.
5. "Прочитай слоги".
6. Упражнение "Сравни слова" (по количеству слогов).

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица.

### **МОДУЛЬ 3.**

#### **Тема 1. Согласный звук и буква Х. Антонимы.**

Познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов.

1. Фонетическая зарядка.
2. Правило о звуках и буквах.
3. Характеристика звука Х.
4. "Определи место звука в слове".
5. Анализ буквы Х.
6. Читаем слоги по таблице.
7. "Противоположности": антонимы

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал "Антонимы"

#### **Тема 2. Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.**

Продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.

1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.
2. Правило о звуках и буквах.
3. "Определи место звука в слове".
4. Составляем слова - отгадки.
5. "Найди карточку со словом".
6. "Сосчитай слоги в слове".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки с трехбуквенными словами.

#### **Тема 3. Составление предложений с заданными словами. Согласный звук и буква Ш.**

Познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.

1. Артикуляционная гимнастика
2. "Кто внимательный?"
3. Характеристика звука Ш.
4. Место звука в трех позициях.
5. Анализ буквы, загадка о ней.
6. Чтение слоговой таблицы.
7. Составление предложений с заданным словом.

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки

#### **Тема 4. Сопоставление звуков: С – Ш. Скороговорки.**

Показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.

1. Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук.
2. Сопоставление С - Ш.

3. "Кто больше?"
4. "Всех скороговорок не перескороговоришь".
5. Чтение слоговой таблицы.

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица.

### **Тема 5. Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.**

Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.

1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.
2. Правило о звуках и буквах.
3. "Определи место звука в слове".
4. Составляем слова - отгадки.
5. "Сосчитай слоги в слове".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки

### **Тема 6. Согласный звук и буква Л. Предложение.**

познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.

1. Артикуляционная зарядка.
2. Характеристика звука Л.
3. "Определи место звука в слове".
4. Знакомство с буквой Л.
5. "Прочитай слоги".
6. Упр-ие "Сравни предложение" (по количеству слов).

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки

## **МОДУЛЬ 4.**

### **Тема 1. Занятие "Прогулка в зимний лес".**

Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах, словах; развивать воображение, логическое мышление; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять умение подбирать точные определения при описании картин природы; упражнять в составлении слов из букв, чтении их, делении на слоги.

1. Художественное слово.
2. Игровая мотивация.
3. Кто что видит?
4. Чей рассказ интереснее?
5. Загадки – отгадки: слова из букв.
6. Игра "Лабиринты".
7. "Сколько слогов в слове?"

**Материалы:** Сюжетные картины из серии "Зима", карточки со словами, бинокли, наборы букв, лабиринты, фломастеры.

### **Тема 2. Согласный звук и буква Р. Работа над предложением.**

Познакомить с согласным звуком и буквой Р; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.

1. Артикуляционная зарядка.
2. Характеристика звука Р.
3. "Определи место звука в слове".
4. Знакомство с буквой Р.

5. "Прочитай слоги и найди слово".

6. Упр-ие "Составим предложение"

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.

### **Тема 3. Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным.**

Показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных.

1. Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук.

2. Сопоставление Л - Р.

3. "Кто больше?"

4. "Произносим скороговорки с разной интонацией, громкостью".

5. Чтение слоговой таблицы

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки.

### **Тема 4. Согласный звук и буква К. Омонимы.**

Познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.

1. Артикуляционная зарядка.

2. Характеристика звука К.

3. "Определи место звука в слове".

4. Знакомство с буквой К.

5. "Прочитай слоги".

6. Упр-ие "Сравни слова" (по смыслу): омонимы.

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки

### **Тема 5. Работа с разрезными азбуками.**

Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.

1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.

2. Правило о звуках и буквах.

3. "Определи место звука в слове".

4. Составляем слова - отгадки.

5. "Сосчитай слоги в слове".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки.

## **МОДУЛЬ 5.**

### **Тема 1. Согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик".**

Познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.

1. Артикуляционная зарядка.

2. Характеристика звука П.

3. "Определи место звука в слове".

4. Анализ буквы П, загадка.

5. "Прочитай слоги".

6. Упр-ие "Наборщик": найди слово в слове.

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки.

### **Тема 2. Закрепление пройденного. Чтение.**



Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.

1. "Вспомним скороговорки".
2. "Узнай букву": определение букв на ощупь.
3. Чтение слогов и слов.
4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их (индивидуально).

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения.

### **Тема 3. Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.**

Закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.

1. Артикуляционная гимнастика
2. "Кто внимательный?"
3. Правило о звуках, буквах, слогах.
4. Место звука в трех позициях.
6. Знакомство со схемой предложения.
7. "Составь предложение с заданным словом, произнеси его с разной интонацией".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки-схемы.

### **Тема 4. Работа с разрезными азбуками. Чтение.**

Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.

1. Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки.
2. Правило о звуках и буквах.
3. "Определи место звука в слове".
4. Составляем слова - отгадки.
5. "Сосчитай слоги в слове".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки со словами.

### **Тема 5. Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия).**

Познакомить с согласным звуком и буквой Т; совершенствовать умение классифицировать, выделяя общие признаки понятий и явлений; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.

1. Артикуляционная зарядка.
2. Характеристика звука Т.
3. "Определи место звука в слове".
4. Анализ буквы Т, загадка.
5. "Прочитай слоги и составь слова".
6. Игры "Найди лишнее", "Разложи правильно".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки.

## **МОДУЛЬ 6.**

### **Тема 1. Чтение слоговых таблиц "Найди слово". Слова длинные и короткие.**

Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слов по слоговой таблице и их чтении.

1. "Вспомним скороговорки".
2. "Вспомним правило".
3. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их (индивидуально).

4.Игра "Слова длинные и короткие".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица.

### **Тема 2. Гласный звук и буква Ы. Множественно е число.**

Познакомить с гласным звуком и буквой Ы; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.

1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки.
2. Характеристика звука.
3. Место звука в словах.
4. Анализ буквы Ы, загадка.
5. Игра "Узнай букву" (на ощупь)
6. Чтение слоговой таблицы. 6. Упр-ие "Один – много".
7. Упр-ие "Один – много".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок".

### **Тема 3. Работа с разрезными азбуками. Чтение.**

Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.

1. Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки.
2. Правило о звуках и буквах.
3. "Определи место звука в слове".
4. Составляем слова - отгадки.
5. "Сосчитай слоги в слове".
6. "Найди слово на карточке и прочитай его"

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, предметные и сюжетные картинки, фишки.

### **Тема 4. ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам".**

Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в образовании новых слов по первым звукам слов-картинок.

1. Артикуляционная зарядка: чистоговорки, скороговорки.
2. Правило о звуках и буквах.
3. "Определи место звука в слове".
4. ИКТ-игра "Узнай слово".
5. "Сосчитай слоги в слове".

**Материалы:** Панно "Азбука", ИКТ оборудование, презентация, карточки со словами.

### **Тема 5. Гласный звук и буква И.**

Познакомить с гласным звуком и буквой И; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах.

1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки.
2. Характеристика звука.
3. Место звука в словах.
4. "Сколько гласных звуков, столько и слогов".
5. Анализ буквы И, загадка.
6. Игра "Узнай букву" (на ощупь)
7. Чтение слоговой таблицы.

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок"

## **МОДУЛЬ 7.**

### **Тема 1. Работа с разрезными азбуками. Чтение.**

Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.

1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.
2. Правило о звуках и буквах.
3. "Определи место звука в слове".
4. Составляем слова - отгадки.
5. "Сосчитай слоги в слове".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки.

### **Тема 2. Работа с разрезными азбуками.**

Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.

1. Загадки о буквах.
2. "Определи букву на ощупь".
3. Составь слово-отгадку.
4. "Сколько гласных – столько и слогов".
5. Чтение слов.

**Материалы:** Буквы демонстрационные и раздаточные, иллюстрации, фишки.

### **Тема 3. Повторение пройденного: "Давайте вспомним".**

Помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице, чтении их.

1. Артикуляционная гимнастика
2. Анализ гласных и согласных. Правило: "Сколько в слове гласных, столько и слогов".
3. Что изменилось в слове (сон-сом, косыросы).
4. Чтение слогов по таблице, составление и чтение слов.

**Материалы:** Таблица слогов, буквы, иллюстрации.

### **Тема 4. Итоговое "Новоселье у зверей".**

Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать воображение, мышление; закреплять умение составлять слова, читать их; упражнять в составлении предложений по заданному слову.

1. Игровая мотивация.
2. Психогимнастика "Собираемся в дорогу".
3. Игра "Лабиринты".
4. Игра "Цветные звуки".
5. Игра "Буквы потерялись".
6. Игра "Подарки".

**Материалы:** Панно к игре "Новоселье", картинки животных, карточки со словами, лабиринты, фломастеры.

**Промежуточный контроль.** Повторение изученного материала за год.

**6-7 лет.**

## **МОДУЛЬ 1.**

### **Тема 1. Согласный звук и буква Б. Чтение.**

Дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; упражнять в составлении слогов из букв, слов из слогов, чтении их.

1. Артикуляционная гимнастика
2. Характеристика звука.
3. Место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).
4. Сопоставление звуков Б – П.
5. Анализ буквы Б.
6. Чтение слоговой таблицы.

**Материалы:** Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть звук |б|

**Тема 2.** Согласный звук и буква Ж. Количество слогов в слове.

Дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову.

1. Артикуляционная гимнастика
2. Характеристика звука.
3. Место звука в словах.
4. Анализ буквы Ж, загадка о букве.
5. Чтение слоговой таблицы.
6. Составим предложение со словом "жужжит".

**Материалы:** Буквы, слоговая таблица, иллюстрации и игрушки, в названии которых есть данный звук.

**Тема 3.** Сопоставление Ж - Ш, ЖИ - ШИ. П.с

Показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.

1. Артикуляционная гимнастика: произнесение скороговорок с разной интонацией, темпом и громкостью.
2. Звуковой анализ слова "снежинка".
3. Игра "Волшебные превращения".

**Материалы:** Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, фишки

**Тема 4.** Работа с разрезными азбуками. Чтение.

Совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в дорисовывании букв, определении букв на ощупь.

1. "Вспомним скороговорки".
2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, дорисовывание на игровизоре.
3. Чтение слогов с договариванием до целого слова.
4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их

**Материалы:** Буквы, предметные картинки, игровизор Воскобовича.

## МОДУЛЬ 2.

**Тема 1.** Согласный звук и буква Г. "Кустики слов": однокоренные слова.

Дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их, образовании однокоренных слов.

1. Артикуляционная гимнастика
2. Характеристика звука.
3. Упр-ия "Где спрятался звук", "Подбери слово".
4. Анализ буквы Г, загадка о ней.
5. Чтение слоговой таблицы.
6. "Кустики слов"

**Материалы:** Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, фишки.

## **Тема 2.** Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.

Дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.

1. Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук.
2. Характеристика звука, сопоставление Т-Д.
3. "Кто больше?"
4. Анализ буквы Д, загадка.
5. Чтение слоговой таблицы

**Материалы:** Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки

## **Тема 3.** Упражнения "Теремок", "Цепочка слов".

Систематизировать знания о звуках и буквах, слове, предложении; развивать память, мышление, речь детей; закреплять умение определять место звука в слове; упражнять в составлении и чтении слов

1. "Всех скороговорок не перескороговоришь!"
2. "Вспомним вместе": правила о звуках и буквах.
3. Игра "Теремок".
4. Упр. "Цепочка слов": преобразование слов.
5. "Кто внимательный": работа со слоговой таблицей.

**Материалы:** Буквы, предметные картинки, атрибуты к игре "Теремок", слоговая таблица, карточки со словами, фишки

**Тема 4.** Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.

Дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.

1. Фонетическая зарядка.
2. Характеристика звука.
3. Место звука в словах.
4. Анализ буквы.
5. "Отгадай, о ком идет речь".
6. Чтение слоговой таблицы.
7. "Скажи по-другому".
8. Чтение по таблице, по карточкам.

**Материалы:** Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки, мяч

## **МОДУЛЬ 3.**

### **Тема 1.** Сопоставление звуков И – Й. Звукобуквенный анализ.

Формировать умение выделять звуки в слове последовательно и в разбивку, делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез); упражнять в образовании существительных множественного числа (бой-бои, сарай-сарай).

1. Артикуляционная зарядка.
2. Дифференциация звуков.
3. Звукобуквенный анализ (зайка-заика).
4. "Читаем имена птиц" по слоговой таблице.
5. Игра "Наоборот".

**Материалы:** Буквы, предметные картинки, слоговая таблица, карточки со словами, фишки-символы звуков (красного, синего, зеленого цвета)

## **Тема 2.** Работа с разрезными азбуками.

Совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и дорисовывании букв, определении их на ощупь.

1. "Вспомним скороговорки".
2. Определение букв на ощупь, дорисовывание, штриховка.
3. Чтение слоговой таблицы с договариванием до целого слова.
4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их

**Материалы:** Буквы, предметные картинки, рабочие тетради

## **Тема 3.** Гласный звук, буква Е. Скороговорки.

Дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово.

1. "Кто больше вспомнит скороговорок".
2. Характеристика звука.
3. "Подбери слово".
4. "Загадки-складки".
5. Анализ буквы. 6. Чтение слоговой таблицы.

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации.

## **Тема 4.** "Кто, кто в теремочке живет"

Систематизировать знания детей о звуках, буквах, слогах и словах; развивать все компоненты речи; закреплять умение составлять слова из букв, читать их, определять, какая буква в слове пропущена; упражнять в составлении предложений по заданному слову.

1. Игровая ситуация.
2. Игра "Лабиринты".
3. Звуковой анализ.
4. Игра "Буквоед".
5. Игра "Подарки".
6. "Составим предложение"

**Материалы:** лабиринты с буквами; карточки со словами, где одна буква пропущена; полоски

## **МОДУЛЬ 4.**

### **Тема 1.** Гласный звук, буква Я. Словотворчество о: меняем имена.

Дать характеристику звука и буквы; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице и на карточках.

1. Фонетическая зарядка.
2. Звуковой анализ: "мал – мял".
3. Характеристика звука.
4. анализ буквы.
5. Чтение слоговой таблицы.
6. Упр. "Слово в слове".
7. Игра "Меняем имена".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, карточки со словами, таблица "Колобок", иллюстрации.

### **Тема 2.** Работа с разрезными азбуками. Чтение.

Совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.

1. "Вспомним скороговорки".
2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисовывание их в тетрадах.
3. Чтение слогов и слов.

4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их.

**Материалы:** Буквы, предметные картинки, рабочие тетради

**Тема 3.** Гласный звук и буква Ю. Упражнение "Буквоед".

Дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе; закреплять умение находить слово в слове.

1. Фонетическая зарядка.
2. Характеристика звука.
3. Упр. "Подбери слово".
4. Знакомство с буквой Ю.
5. Игра "Буквоед".
6. Прочитай слоги.
7. Упр. "Найди слово в слове".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, карточки со словами, где одна буква пропущена.

**Тема 4.** Гласный звук, буква Ё. Сопоставление Е – Ё. Ударный слог.

Дать характеристику звука и буквы; познакомить с понятием "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице.

1. "Кто больше вспомнит скороговорок".
2. Характеристика звука.
3. "Кто внимательный": дифференциация звуков.
4. Анализ буквы Ё.
5. "Составим слово".
6. Чтение слоговой таблицы.
7. "Ударный слог".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, предметные картинки.

## **МОДУЛЬ 5.**

**Тема 1.** Глухой согласный звук и буква Ц. **Синонимы.**

Дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их; закреплять умение классифицировать, обогащать словарь синонимами.

1. Фонетическая зарядка.
2. Характеристика звука.
3. Место звука в слове: упр-ие "Подбери слово".
4. Знакомство с буквой Ц.
5. Игра "Отвечай быстро": классификация.
6. Прочитай слоги.
7. Упр. "Скажи по-другому".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, иллюстрации, предметные картинки.

**Тема 2.** Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов".

Дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в преобразовании слов с заменой в них одного звука; закреплять чтение целыми словами.

1. Фонетическая зарядка.
2. Характеристика звука.
3. Место звука в начале, в середине, в конце слова.
4. Знакомство с буквой Ч.

5. Упр-ие "Ошибка".
6. Прочитай слово.
7. Упр. "Цепочки слов"

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, иллюстрации, предметные картинки

### **Тема 3. Работа с разрезными азбуками. Чтение.**

Совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.

1. "Вспомним скороговорки".
2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах.
3. Коллективное чтение.
4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их

**Материалы:** Буквы, предметные картинки, рабочие тетради.

### **Тема 4. Многозначность слов. Звук и буква Э.**

Дать характеристику звука и буквы; вспомнить, что такое "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слов разной конструкции, объяснения их значения.

1. Фонетическая зарядка.
2. Характеристика звука.
3. Место звука в начале, в середине, в конце слова.
4. Упр. "Подбери слово".
5. Знакомство с буквой Э.
6. Игра "Живые слова".
7. Что означает слово.

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, иллюстрации, предметные картинки

## **МОДУЛЬ 6.**

### **Тема 1. Чтение слоговых таблиц. Ребусы.**

Совершенствовать умение видеть на слоговой таблице слова, читать их; развивать внимание, память, образное восприятие; упражнять в разгадывании ребусов, опираясь на основные правила их прочтения.

1. Артикуляционная зарядка «Сказка о веселом язычке».
2. «Кто больше»: чтение слов по таблице.
3. Презентация «Угадай слово»: правила разгадывания ребусов.
4. «Расшифруй ребус»
5. «У кого самое длинное слово».

**Материалы:** ИКТ – оборудование, презентация «Угадай слово», карточки с ребусами, слоговые таблицы, картинки.

### **Тема 2. Глухой согласный звук и буква Щ. Работа с текстом**

Дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.

1. Фонетическая зарядка.
2. Характеристика звука.
3. Место звука в начале, в середине, в конце слова.
4. Звуко-слоговой анализ: щавель.
5. Знакомство с буквой Щ.
6. Прочитай слова.

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, иллюстрации, предметные картинки.



### **Тема 3. Работа с разрезными азбуками. Чтение.**

Совершенствовать умение составлять слова из слогов и букв, читать их; развивать воображение, мышление; упражнять в штриховке и рисовании букв, определении их на ощупь.

1. "Вспомним скороговорки".

2. "Узнай букву": определение букв на ощупь, штриховка, рисование их в тетрадах.

3. Коллективное чтение.

4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их

**Материалы:** Буквы, предметные картинки, рабочие тетради

### **Тема 4. Глухой согласный звук и буква Ф. Схема предложения.**

Дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.

1. Фонетическая зарядка.

2. Характеристика звука.

3. Место звука в начале, в середине, в конце слова.

4. Игра "Лесенка"

5. Знакомство с буквой Ф.

6. Прочитай слова.

7. Читаем вместе

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, предметные картинки

## **МОДУЛЬ 7.**

### **Тема 1. Буквы Ъ и Ь (твердый и мягкий знаки).**

Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания.

1. Артикуляционная зарядка.

2. Знакомство с буквами, анализ

3. Упр-ие по наращиванию слов (ел-сел-съел; Коля-колья).

4. Загадки-отгадки. 5. Составим предложение.

6. Игра "Попробуй сам".

**Материалы:** Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, небольшой текст, сюжетные картинки.

### **Тема 2. Волшебные буквы: конструируем, рисуем, лепим.**

Формировать знания детей о графическом образе, букв, упражнять в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их; развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.

1. Игровая ситуация: буквы сломались, превратились в палочки.

2. " Составь букву – отгадку".

3. " Превращения букв"

4. " Дополни букву"

5. " Вылепи первую букву своего имени".

**Материалы:** Панно "Азбука", ковролин, конструкторы, магнитные буквы, пластилин, бумага, фломастеры.

### **Тема 3. Алфавит.**

Познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание; упражнять в коллективном чтении небольшого текста.

1. Артикуляционная зарядка.

2. Загадка «33 родных сестрицы».
3. Заучивание «Песенка алфавита» (методика Зайцева).
4. "Волшебные превращения".
5. Чтение текста из «Складушек» В. Воскобовича

**Материалы:** Панно "Азбука", панно "Звукоряд", разрезная азбука, сюжетные картинки, "Складушки" В. Воскобовича

#### **Тема 4. Чтение слоговых таблиц. Ребусы.**

Совершенствовать умение видеть на слоговой таблице слова, читать их; развивать внимание, память, образное восприятие; упражнять в разгадывании ребусов, опираясь на основные правила их прочтения.

1. Артикуляционная зарядка «Сказка о веселом язычке».
2. «Кто больше»: чтение слов по таблице.
3. Презентация «Угадай слово»: правила разгадывания ребусов.
4. «Расшифруй ребус»
5. «У кого самое длинное слово»

**Материалы:** ИКТ – оборудование, презентация «Угадай слово», карточки с ребусами, слоговые таблицы, картинки

**Промежуточный контроль.** Повторение изученного материала за год.

**КОНСУЛЬТАЦИЯ.** Целью консультации является расширение и углубление полученных знаний и дополнительный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем.

#### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.**

##### **"В гости к радуге".**

Обобщить знания детей о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; закрепить навык звукослового анализа слова, умение преобразовывать глаголы с помощью приставок, существительные – суффиксов), составлении предложений по заданному слову; упражнять в назывании синонимов и антонимов.

1. Игровая ситуация.
2. Игры «На полянке», «Звуки бывают разные», «Яблоки».
3. Игра «Разложи подарки».
4. Игра «Буквояз».
5. «Антонимы».
6. Ребусы.
7. «Составь предложение».

**Материалы:** ИКТ-оборудование, презентация, карточки со словами, где одна буква пропущена, ребусы, слоги, звукоряд, яблоки.

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «Чтение. Подготовка к школе.»**

### **5.1 Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Чтение. Подготовка к школе.»**

Для успешной реализации программы «Чтение. Подготовка к школе.» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

### **5.2 Методы организации учебного процесса**

Словесные методы (беседа, анализ) являются необходимой составляющей учебного процесса. В начале занятия происходит постановка задачи, которая производится, как правило самими детьми, в сократической беседе. В процессе – анализ полученных результатов и принятие решений о более эффективных методах и усовершенствованиях конструкции, алгоритма, а, может, и самой постановки задачи. Однако наиболее эффективными для ребенка, несомненно, являются наглядные и практические методы, в которых учитель не просто демонстрирует процесс или явление, но и помогает учащемуся самостоятельно воспроизвести его.

#### **Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разно уровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- информационная технология;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология.

### **5.3 Кадровое обеспечение реализации программы**

Требования к образованию и обучению преподавателя:

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ среднего профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

#### 5.4 Методическое обеспечение программы

- Разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению букв
- Набор дидактических материалов для преподавателя содержит: карточки с изучаемой лексикой, текстовые карточки, буклет ксерокопируемых материалов, книгу карточек по историям из книги для учащихся, игрушку, постер.
- Аудиодиски сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование. Аудиоматериалы.
- Интернет источники
- Разработки игр;

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Чтение. Подготовка к школе.» предполагает наличие учебного кабинета. Обучение проводится в учебном оснащенном кабинете.

ООО ЦРНО располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для занятий группы до 6 человек.

Учебный класс:

- Методический шкаф- 4 шт;
- Стол/стул для преподавателя – 1/1 шт;
- Столы -5 шт;
- Стулья-10 шт;
- Компьютер;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Диски с песнями, художественными, документальными и мультипликационными фильмами;
- Карточки, плакаты, тематические картинки, таблицы, презентации.

#### 5.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доман Г. Как научить ребенка читать. - СПб. Дельта, 1996. - 352 с.
2. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева: Учебник для родителей, воспитателей, учителей. - СПб. ЛАЭС, 1990. - 80 с.
3. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой: Детям вместо букваря. - СПб. ЛАЭС, 1998. - 64 с.
4. Никитин Б.Н. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с.
5. Слостёнин В.А. - М.: Магистр-Пресс, 2000. - 488 с.
6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М.: Академия педагогических и социальных наук, Московский психолого-социальный институт, 1995. - 414 с.
7. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
8. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
9. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. - Издательство
10. "Просвещение". Москва. 1965.
11. Занимательное азбуковедение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
12. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1985.
14. Граббет Р. Игры для детей от 2 до 6 лет. - М., 1999
15. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. - М., 2002

ООО "ЦРНО" - ЛогоШкола

**Вопросы анкеты для входного контроля**

1. Укажите ФИО ребенка.
2. Возраст ребенка.
3. ФИО и номер телефона родителя/законного представителя.
4. Знаком ли ребенок с буквами?
5. Посещает ли ребенок другие программы дополнительного образования? Если да, то какие?
6. В какое время дня Вам предпочтительнее заниматься?

ООО «ЦРНО» – ЛогоШкола